

Årsplan

Hauemarkja Barnehage

2024 – 2025

**Små og store
hand i hand,
knyter gode
venskapsband**

Innholdsliste:

1. Presentasjon av barnehagen
2. Samarbeidspartar
3. Barnehagelova
4. Rammeplanen
5. Satsingar i Sande kommune
6. Overgong barnehage-skule
7. Observasjon og vurdering
8. Leik og læring
9. Foreldresamarbeid
10. Klubb og grupper
11. Barnehageruta 2024-25
12. Årskalendar

1. PRESENTASJON:

Hauemarkja Barnehage har 4 avdelingar og saman 72 plassar.

- Murtua
- Blomsterenga
- Solsikka
- Marihøna

Murtua og Blomsterenga er storebarnsavdelingane og Marihøna og Solsikka er for dei yngste barna. Barnehagen ligg sentralt til på Larsnes. Med byggefelt, Sandetun og kommunale omsorgsbustadar rett ved, er vi midt i eit levande miljø.

Butikkar, skipsverft, turveg, badestrand, bank, bibliotek, gymsal, skule, ferge, rådhus, legesenter og kyrkja ligg også rundt oss i kort gåavstand.

Hauemarkja barnehage vart opna i 1991, og påbygd med ei tredje avdeling i 2004. Den fjerde avdeling kom til i 2015. Det var foreldra som bygde, eigde og dreiv Hauemarkja barnehage gjennom Stiftelsen Hauemarkja barnehage. I oktober 2017 tok Sande kommune over både eigedom og drift.

Leiarane på avdelingane lagar planar for kvar månad, bygde på lovverk og årsplanen. Planane sei noko om innhald, mål, PALS-fokus og anna informasjon til føresette. Planane vert lagde i Vigilo.

2. SAMARBEIDSPARTAR:

- PPT: Vi samarbeider med PPT i arbeidet med PALS. PPT er også den mest nytta rådgjevande tenesten vi har, og vi har både formelt og uformelt samarbeid med dei. PPT kan vere samarbeidspart i enkeltsaker, i gruppesaker eller i systemsaker.
- Helsestasjon/legesenter: Helsestasjon/legesenteret er ein samarbeidspart i saker der barn har medisinske eller pedagogiske utfordringar, når ein treng opplæring innan medisinerer eller på andre måtar treng hjelp frå dei. Helseetaten er også ein samarbeidspart i høve førebyggjande arbeid av ulik art. Vi samarbeider også med helsestasjonen i høve overgang barnehage – skule. Helsestasjonen er ein naturleg samarbeidspart, sidan dei kjenner alle borna i Sande under skulealder.
- Andre vi samarbeider med: barnevernstenesta, kommunepsykolog, NAV, BUP, Tannhelsetenesta, Larsnes skule, Gursken skule, Sande bibliotek, Sandetun, Sande brann og redning, Larsnes Kyrkje, dei andre barnehagane i Sande og andre i lokalmiljøet.

3. BARNEHAGELOVA:

«Barnehagen skal i samarbeid og i forståing med heimen ta vare på barna sine behov for omsorg, leik, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal byggje på grunnleggjande verdar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfriheit, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdar som kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettigheitene.» (Barnehagelova § Formål, 1.ledd)

4. RAMMEPLANEN:

Rammeplanene er styringsdokumentet til barnehagen og dermed eit grunnlag som vi jobbar etter. Rammeplanen set mål for kva innhald barnehagen skal ha, og stiller tydelege krav til personalet.

Omsorg er ein føresetnad for trygghet og trivsel, og for utvikling av empati, ansvar, omsorg og respekt for andre. Borna skal få den hjelpa og støtta dei treng, og personalet skal legge til rette for gode relasjonar mellom barna og personale, og mellom borna.

Rammeplanen er også delt inn i 7 ulike fagområder.

Fagområda speglar områda som har interesse og eigenverdi for barna, og skal bidra til å fremje trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal sjå fagområda i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i engasjement og bidra til barna slik at arbeidet med fagområda kan opplevast som ein meningsfull og morosam del av kvardagen til barna. Barna sine interesser for fagområda skal stimulerast, og barnehagen skal bidra til å etablere eit lærande fellesskap som verdset ulike uttrykk og meiningar.

Dei 7 fagområda:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle og helse
- Kunst, kultur, kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengde, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

5. SATSINGAR I SANDE KOMMUNE

Sande Kommune er med på samarbeid med Udir og Høgskulen i Volda. Heile utdanningsløpet til barna via barnehage, barneskule og ungdomsskule heng saman i ein raud tråd.

ASK

ASK er ei av to større satsingar vi jobbar med. Det handlar i stor grad om å å jobbe mot eit samfunn som er universelt utforma. Ein jobbar for at alle barn skal kunne kommunisere med andre, anten det er verbalt språk eller andre måtar å uttrykkje seg på. I Rammeplan for barnehagen står det at «Barnehagen skal fremje kommunikasjon og språk».

I arbeidet med ASK brukar ein både teikn til tale og symbol sett i eit system for kommunikasjon. ASK er særdeles viktig å bruke saman med barn som språkutfordringar og for barn som har eit anna morsmål enn norsk.

INKLUDERING

Inkludering er den andre store satsinga i Sande kommune og handlar om at alle skal ha eit trygt, inkluderande og lærande miljø i barnehage og skule. Inkludering handlar om å tilpasse læringsmiljøet til mangfaldet blant barna, og gi alle reell moglegheit til å delta i det faglege og sosiale fellesskapet. Vi ynskjer at alle skal vere ein del av barnehagen sitt læringsfellesskap. Det inneber at alle har en oppleving av sosial tilhøyring, og at det pedagogiske tilbodet er tilpassa den enkelte sitt behov og føresetnadar, slik at alle får moglegheit til menneskeleg og fagleg utvikling. I arbeidet med inkludering nyttar vi blant anna kompetansepakken om inkluderande praksis ([Kompetansepakke om inkluderande praksis | udir.no](#)) og Mitchells sine ti faktorar i barnehagen (<https://www.statped.no/temaer/inkludering2/david-mitchells-ti-faktorer-i-barnehagen/>).

Fokusområda til kommunen innanfor dette temaet er:

- Språk, kommunikasjon og leseutvikling
- Analyse og kvalitetsutvikling
- Felles forståing for inkluderande praksis
- Lærande profesjonsfellesskap ved bruk av refleksjon som metode

Alle menneske treng å vere ein del av eit fellesskap, og sosial tilhøyring er ei viktig ramme for læring og utvikling både for små og store.

PALS

PALS står for Positiv atferd, støttande læringsmiljø og samhandling, og er ein amerikansk tiltaksmodell som er tiltenkt skulen. Vi har tilpassa modellen til barnehage gjennom eit prosjekt med lokalt PPT og NUBU.

Sosial kompetanse er viktig – det å lære seg å forhalde seg til andre menneske på ein adekvat måte er naudsynt. Sosial kompetanse er nært knytt opp mot språk – det å kunne uttrykkje seg verbalt er viktig for å kunne uttrykkje kjensler, tankar og meiningar.

Vi jobbar med å ha klare forventningar til kvarandre, til barna og til foreldra, gje tydelege beskjedar og forsterke positiv atferd. Målet er det same som i skulen; redusere uønska atferd og auke det positive læringsmiljøet.

Det aller viktigaste i PALS-arbeidet og i alt anna arbeid i barnehagen er å jobbe med relasjonene mellom alle menneska som er i barnehagen; barn, foreldre og personale.

BTS

Sande kommune skal vere ein trygg og god stad å vekse opp i. Likevel kan det oppstå utfordringar og vanskar som gjer at ikkje alle har det så bra. Derfor arbeider vi etter BTS-modellen; Betre Tverrfagleg Samhandling for å sikre at alle born og unge skal få den hjelpa dei treng.

Kommunane er pålagde ved lov å samordne tenestetilbodet på tvers av sektorane og tenestekområda, og BTS er ein fin metode for tverrfagleg samarbeid.

6. OVERGONG BARNEHAGE-SKULE

Vi har ein felles plan for overgang frå barnehagen til skulen.

Hauemarkja Barnehage har eit godt samarbeid med Larsnes Skule og Gursken oppvekstsenter. Vi har møter med helsestasjon, rektor og kontaktlærer for overføring av informasjon.

Vi har skule- og SFObesøk på vårparten.

Foreldreskulen har to samlingar på vårparten, ei samling på hausten og ei samling på nyåret etter skulestart. Målet er at foreldra skal få kjennskap til dei ulike hjelpetenestene og verte kjende med kvarandre.

7. OBSERVASJON & VURDERING

I Sande kommune brukar vi ulike observasjonsmetoder; TRAS, Alle med og Mio.

Det vert gjort ein særskilt observasjon av førskulebarna sine omgrepskunnskapar for å tilpasse innhaldet i Raud gruppe (førskuleklubben) best mogleg.

Dersom vi er bekymra for eit barn si utvikling tek vi kontakt med foreldra og ber om ein samtale.

Alt arbeid vi gjer vert vurdert og evaluert. Dette gjeld både tidsavgrensa temaarbeid og systemarbeid

8. LEIK OG LÆRING

Vi vil at barna skal leike mykje i barnehagen. Leik er viktig for barn – det er der dei bearbeider inntrykk og opplevingar, og de øver seg på voksenlivet.

Leik har mange gode eigenskapar, som språkstimulering, fantasiutvikling, sosialisering, leik trenar konsentrasjon og oppmerksomheit, turtaking m.m.

Vi veit også at leiken har eigenverdi – det å leike er viktig for barna – det skaper glede her og no!

I barnehagen tilrettelegg vi for leik. Dette skjer gjennom leikegrupper og aldersinndelte grupper, og å vere tilstades i kvardagen. Leik skjer også gjennom spontan aktivitet. Vi må av og til hjelpe barn til å starte leik, og ofte hjelpe barn til å oppretthalde leik.

Barn lærer mykje gjennom leik – om det og vere menneske. Barn lærer gjennom rutiner, samhandling med andre, samlingsstunder, turar i skog og mark, temaarbeid, bøker og alt anna. Barn er lærevillige, nysgjerrige, interesserte og livsglade – noko vi som er voksne rundt dei må nytte for alt det er verdt.

«Det å stille spørsmål ved hvorfor barn leker, er det samme som å stille spørsmål ved hvorfor vi lever» (Olofsson 1993)

9. FORELDRESAMARBEID

Foreldra er den viktigaste ressursen for borna, og barnehagen sin viktigaste samarbeidspart. Vi ynskjer tett og godt samarbeid og dialog, og vi har begge partar eit felles mål; gjere det beste vi kan for barnet.

Barnehagelova er tydeleg på at barnehagen må sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmoglegheiter i nær forståing og samarbeid med barna sin heim.

«Vegen vert til dersom vi går»

10. KLUBB/GRUPPER

Vi deler barna inn i grupper etter alder.

Raud gruppe – også kalla Klubb, barn f. 2019

Dette er førskulebarna som går sitt siste år i barnehagen.

Målet er å førebu barna litt til skulestart, og dei trener mykje på ulike omgrep (t.d. preposisjonar, matematiske omgrep m.m.) Det er også eit mål å skape eit fellesskap og vijkjensle, samt gje dei opplevingar som berre dei har det siste året dei går i barnehagen. Dei lærer også om dei ulike følelsane vi har, og å setje ord på dei. Dette vil ruste barna til å utvikle deira sosiale kompetanse. Vi brukar eit opplegg som heiter «Trampoline».

Blå gruppe, barn f. 2020:

Blå gruppe jobbar systematisk med språkstimulering gjennom eit opplegg som heiter Språksprell. Vi har jobba med Språksprell i mange år, og ser at det har god effekt på mange måtar. Å vente på tur, rytme i orda, lytte til lydar i ord, lytte til andre m.m.

Grøn gruppe, barn f. 2021:

Her jobbast det også systematisk med språk og språkstimulering.

Tema er ulike eventyr som ein jobbar med i fleire veker på ulike måtar. T.d. brukar ein flanellograf, konkretar, drama, musikk, song, bøker og andre måtar å uttrykkje seg på. Ein tek utgangspunkt i Snakkepakken, som er eit metodisk opplegg.

Gul gruppe, barn f. 2022/23:

Dette er dei minste barna.

Her vert det mykje song, rim og reglar. Målet er at dei skal oppleve gleda ved å vere saman, og ein har samlingsstund kvar gong for å stimulere språkutviklinga.

Gul gruppe er delt i dei to småbarnsavdelingane, og gruppene heiter Humlene (dei eldste borna) og Sommarfuglane (dei aller yngste borna).

11. ÅRSKALENDAR

Månad	Tema	Mål	Fagområde	Metode
August	Tilvenning, familien min	God start, trygghet og trivsel. Skape gode relasjonar på eiga og andre avdelingar; både barn og personale.	Barnehagelova i si heilheit. Respekt, ansvar og omsorg.	Trygge støttande vaksne, god tid. Dele i grupper. Barna snakkar om familien sin, huset sitt og kvar dei bur.
September	Brannvern veke 37 & 38	Barna skal få kjennskap til korleis opptre om alarmen går, førebyggjande Brannvern.	Språk, tekst og kommunikasjon. Kunst, kultur og kreativitet. Nærmiljø og samfunn.	Samtale om tema. Songar, litteratur, forming, varsla og uvarsla brannøving, «slukke» brann, sjå på Bjørnis, leike brann og øving.
Oktober og november	Dyra rundt oss	Barna skal få kjennskap til kva dyr vi har i Noreg, og sjå på ulikeheiter mellom ville og tamme dyr.	Nærmiljø og samfunn. Kommunikasjon, språk og tekst. Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø, og teknologi.	Samlingar om dyr, song og litteratur. Forming, bilete på veggane av dyra. Lære forskjellen på husdyr og kosedyr.
November og Desember	Advent og jul	Barna skal få kjennskap til vår kultur og tradisjon, samt kvifor vi feirar jul i Noreg. Formidle gjevargleda.	Etikk, religion og filosofi. Språk, tekst og kommunikasjon. Kunst, kultur og kreativitet.	Bøker, songar, lage julegåver og julepynt, fylje tradisjonane vi har i Hauemarkja.
Januar og februar	«Les for meg»	Språkstimulering og kulturformidling. Barna skal få kjennskap til ulike eventyr og forfattarar. Barna skal oppleve gleda med bøker og tekstar.	Språk, tekst og kommunikasjon. Kunst, kultur og kreativitet. Mengd, rom og form.	Songar, høgtlesing, dramatisering, bruk av konkretar, bruk av digitale verkty, formingsaktivitetar, rim, reglar. Samtale og undre seg saman med borna. Gå på tur og sjå etter eventyrelement i naturen. Leik.
Mars	Havet	Barna skal få kjennskap til havet og det som lever i det. Barna skal få	Natur, miljø og teknologi. Språk, tekst og kommunikasjon. Kunst, kultur og	Songar, rim, reglar, bøker, tur i fjøra. Studere livet i fjøra og i sjøen.

		kjennskap til berekraftig bruk havet, i tråd med FN sitt berekraftmål nr. 14.	kreativitet. Mengd, rom og form. Nærmiljø og samfunn Kropp, rørsle, mat og helse Etikk, religion og filosofi	
April	Påske	Barna skal få kjennskap til vi feirar påske; kultur og tradisjon	Etikk, religion og filosofi. Språk, tekst og kommunikasjon Kunst, kultur og kreativitet.	Bøker, songar, lage påskepynt, fylje tradisjonane vi har i Hauemarkja.
Mai	17. mai Mangfaldet rundt oss.	Barna skal lære om kvifor vi feirar 17. mai og få kjennskap til at mange andre land har andre nasjonaldagar. Barnehaugen skal skape interesse for mangfaldet i samfunnet og forståing for liuvsverda og levestettet til andre menneske.	Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn Språk, tekst og kommunikasjon.	Snakkar og les om ulike land, språk, familiesamansetjingar. Flag, kart og ulik mat. Songar på ulike språk.
Juni/juli	Havet	Barna skal få kjennskap til havet og det som lever i det. Barna skal få kjennskap til berekraftig bruk havet, i tråd med FN sitt berekraftmål nr. 14.	Natur, miljø og teknologi Språk, tekst og kommunikasjon. Kunst, kultur og kreativitet. Mengd, rom og form. Nærmiljø og samfunn Kropp, rørsle, mat og helse Etikk, religion og filosofi	Songar, rim, reglar, bøker, tur i fjøra. Studere livet i fjøra og i sjøen.

12. BARNEHAGERUTA 2024-25

Plandag, barnehagen stengt	Torsdag 26.09.24
Foreldresamtalar	Oktober & november 2024
Foreldremøte	24.10.24 kl.
Adventsfrukost	Fredag 29.11.24 kl. 7.30-9.30
Adventsstund/julespel – Larsnes kyrkje	Uviss dato
Siste dag før jul	Mandag 23.12.24
Plandag, barnehagen stengt	Torsdag 02.01.25
Fyrste dag etter nyttår	Fredag 03.01.25
Plandag, barnehagen stengt	Tysdag 11.03.25
Foreldreskule – overgong barnehage-skule	Mars 2025
Påskefrukost	Fredag 11.04.25 kl. 7.30-9.30
Foreldresamtalar	Mars/april 2025
Foreldreskule – overgong barnehage-skule	April 2025
Plandag, barnehagen stengt	Fredag 30.05.25
Sommarfest (for Raud gruppe m/foreldre)	Fredag 06.06.25
Sommarfest for alle	Tysdag 13.06.25
Plandag, barnehagen stengt	Fredag 30.06.25
Siste dag før ferien	Fredag 04.07.25
Fyrste dag i nytt barnehageår	Måndag 04.08.25

